Γ΄ Λυκείου    Ομάδα Προς/μού Ανθρωπιστικών Σπουδών

Γραπτή δοκιμασία στα Αρχαία Ελληνικά

**Διδαγμένο κείμενο**

**Αριστοτέλους *Πολιτικά* Α 2 15-16.- Θ , 1.3-2.1**

|  |
| --- |
| Φύσει μὲν οὖν ἡ ὁρμὴ ἐν πᾶσιν ἐπὶ τὴν τοιαύτην κοινωνίαν [: την πόλιν]· ὁ δὲ πρῶτος συστήσας μεγίστων ἀγαθῶν αἴτιος. Ὥσπερ γὰρ καὶ τελεωθεὶς βέλτιστον τῶν ζῴων ἄνθρωπός ἐστιν, οὕτω καὶ χωρισθεὶς νόμου καὶ δίκης χείριστον πάντων. Χαλεπωτάτη γὰρ ἀδικία ἔχουσα ὅπλα· ὁ δὲ ἄνθρωπος ὅπλα ἔχων φύεται φρονήσει καὶ ἀρετῇ, οἷς ἐπὶ τἀναντία ἔστι χρῆσθαι μάλιστα. Διὸ ἀνοσιώτατον καὶ ἀγριώτατον ἄνευ ἀρετῆς, καὶ πρὸς ἀφροδίσια καὶ ἐδωδὴν χείριστον. Ἡ δὲ δικαιοσύνη πολιτικόν· ἡ γὰρ δίκη πολιτικῆς κοινωνίας τάξις ἐστίν, ἡ δὲ δικαιοσύνη τοῦ δικαίου κρίσις.Ὅτι μὲν οὖν νομοθετητέον περὶ παιδείας καὶ ταύτην κοινὴν ποιητέον, φανερόν·  τίς δ' ἔσται ἡ παιδεία καὶ πῶς χρὴ παιδεύεσθαι, δεῖ μὴ λανθάνειν. Νῦν γὰρ  ἀμφισβητεῖται  περὶ τῶν ἔργων. Οὐ γὰρ ταὐτὰ πάντες ὑπολαμβάνουσι δεῖν μανθάνειν τοὺς νέους οὔτε πρὸς ἀρετὴν οὔτε πρὸς τὸν βίον τὸν ἄριστον, οὐδὲ φανερὸν πότερον πρὸς τὴν διάνοιαν πρέπει μᾶλλον ἢ πρὸς τὸ τῆς ψυχῆς ἦθος· ἔκ τε τῆς ἐμποδὼν παιδείας ταραχώδης ἡ σκέψις καὶ δῆλον οὐδὲν πότερον ἀσκεῖν δεῖ τὰ χρήσιμα πρὸς τὸν βίον ἢ τὰ τείνοντα πρὸς ἀρετὴν ἢ τὰ περιττά (πάντα γὰρ εἴληφε ταῦτα κριτάς τινας)· περί τε τῶν πρὸς ἀρετὴν οὐθέν ἐστιν ὁμολογούμενον (καὶ γὰρ τὴν ἀρετὴν οὐ τὴν αὐτὴν εὐθὺς πάντες τιμῶσιν, ὥστ' εὐλόγως διαφέρονται καὶ πρὸς τὴν ἄσκησιν αὐτῆς).Ὅτι μὲν οὖν τὰ ἀναγκαῖα δεῖ διδάσκεσθαι τῶν χρησίμων, οὐκ ἄδηλον· ὅτι δὲ οὐ πάντα,  διῃρημένων τῶν τε ἐλευθερίων ἔργων καὶ τῶν ἀνελευθερίων  φανερόν,  καὶ ὅτι τῶν τοιούτων δεῖ μετέχειν ὅσα τῶν χρησίμων ποιήσει τὸν μετέχοντα μὴ βάναυσον. |

**Α.** **1.** Ποιος είναι ο συνδετικός κρίκος ανάμεσα στις έννοιες:»φύσις» και «τέλος»;Εξηγήστε αναλυτικά τον συλλογισμό σας

**2.** Να συμπληρώσετε τις ακόλουθες προτάσεις με την κατάλληλη λέξη ή φράση **από το πρωτότυπο κείμενο**, ώστε να ολοκληρώνεται σωστά το νόημα κάθε περιόδου.

**i.**Οι νέοι πρέπει να μαθαίνουν τα πρώτης πρακτικής ανάγκης ………………..

**ii.**Αυτός που δημιούργησε την πόλη υπήρξε ………………... πολύ μεγάλων ευεργεσιών.

**iii.**Η ……………….. παιδεία μεγεθύνει τη σύγχυση σε όποιον αναζητεί ένα ιδανικό εκπαιδευτικό σύστημα.

**iv.**Για την αρετή και …………………………… υπάρχει διχογνωμία όσον αφορά στο περιεχόμενο τής παιδείας.

**v.**Η δικαιοσύνη συγκρατεί την τάξη τής ………………….

                                                                                                            *Μονάδες 10*

**Β1.**Με βάση τις δύο πρώτες παραγράφους τού πρωτότυπου κειμένου να εξηγήσετε γιατί ο Αριστοτέλης θεωρεί επιτακτική την ανάγκη να ρυθμίσει ο νομοθέτης τα τής παιδείας τής πόλεως.

*Μονάδες 10*

**Β2.** Ποιες οι θέσεις του Αριστοτέλη για τους σκοπους της παιδείας και ποια έννοια φαίνεται να τους διαπερνά;

*Μονάδες 10*

**Β3. Β3.** Να βάλετε τα ακόλουθα γεγονότα στη σωστή χρονική σειρά, αριθμώντας τα κατάλληλα από το 1 έως το 10.

α. Γέννηση τού Πλάτωνα

β. Εποχή που έζησε ο Ησίοδος

γ. Άφιξη Αριστοτέλη στην Ακαδημία

δ. Τρίτο ταξίδι τού Πλάτωνα στη Σικελία

ε. Δίκη τού Σωκράτη

στ. Πρώτο ταξίδι Πλάτωνα στην Κ. Ιταλία και Σικελία

ζ. Διδασκαλία Αριστοτέλη στον Αλέξανδρο

η. Κλείσιμο Ακαδημίας

θ. Θάνατος τού Αριστοτέλη

ι. Ίδρυση Ακαδημίας

*Μονάδες 10*

**Β4.      α.**Για καθεμιά από τις λέξεις του κειμένου που σάς δίνονται στη στήλη Α, χρησιμοποιώντας την αντίστοιχη κατάληξη της στήλης Β, να γράψετε στο τετράδιό σας μια ετυμολογικά συγγενή λέξη της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας, απλή ή σύνθετη.

Στήλη Α                                                         Στήλη Β

**νομοθετητέον                                                     -τής**

**ασκειν                                        -σις**

**λανθάνειν                                                   -ος**

**ἀμφισβητεῖται                                            -θρον**

**μετέχοντα                                                       -εῖον**

*Μονάδες 5*

            **β.** Να κατατάξετε τις λέξεις που δημιουργήσατε παραπάνω, ανάλογα με τη σημασία τους στις εξής κατηγορίες (μία κατηγορία αντιστοιχεί σε δύο λέξεις):

1. αποτέλεσμα ενέργειας

2. τόπος

3. πρόσωπο που ενεργεί

4. ενέργεια

*Μονάδες 5*

**Β5. ΠΑΡΑΛΛΗΛΟ ΚΕΙΜΕΝΟ**

*Στο ακόλουθο μεταφρασμένο απόσπασμα ο Αριστοτέλης συνοψίζει βασικές ιδέες που απέδειξε και προσθέτει ένα επιπλέον επιχείρημα για το ότι ο άνθρωπος είναι φύσει ζῷον πολιτικόν.*

**Αριστοτέλους *Πολιτικά* Α 2, 13**

«Είναι φανερό λοιπόν α) ότι η πόλη ήρθε στην ύπαρξη εκ φύσεως, β) ότι προηγείται[[1]](file:///F%3A%5C%5C%CE%A3%CE%B7%CE%BC%CE%B5%CE%B9%CF%8E%CF%83%CE%B5%CE%B9%CF%82%20%CE%BC%CE%BF%CF%85%5C%5C%CE%93%27%20%CE%9B%CF%85%CE%BA%CE%B5%CE%B9%CE%BF%CF%85%5C%5C%CE%91%CE%A1%CE%A7%CE%91%CE%99%CE%91%5C%5C%CE%94%CE%B9%CE%B1%CE%B3%CF%8E%CE%BD%CE%B9%CF%83%CE%BC%CE%B1%20%CF%83%CF%84%CE%B1%20%CE%A0%CE%9F%CE%9B%CE%99%CE%A4%CE%99%CE%9A%CE%9110-%20%CE%91%CE%A0%CE%91%CE%9D%CE%A4%CE%97%CE%A3%CE%95%CE%99%CE%A3.docx%22%20%5Cl%20%22_ftn1%22%20%5Co%20%22) από το κάθε επιμέρους άτομο. Γιατί αν είναι αλήθεια ότι ο καθένας μας χωριστά δεν είναι αυτάρκης, γίνεται λογικά φανερό ότι το κάθε μεμονωμένο άτομο θα βρεθεί στην ίδια ακριβώς κατάσταση που βρίσκονται, γενικά, τα μέρη προς το όλον· από την άλλη μεριά, ο άνθρωπος που δεν μπορεί να ζει μαζί με άλλους σε κοινότητα, ο άνθρωπος που λόγω αυτάρκειας αισθάνεται πως δεν του λείπει τίποτε, αυτός ο άνθρωπος δεν αποτελεί με κανέναν τρόπο μέρος της πόλης —ένας τέτοιος όμως άνθρωπος είναι, τότε, ή ζώο ή θεός».

Λαμβάνοντας υπ’ όψιν το δοθέν μεταφρασμένο απόσπασμα να εξηγήσετε ποιο νόημα έχει ο ισχυρισμός τού Αριστοτέλη στο χωρίο «**ὁ δὲ πρῶτος συστήσας μεγίστων ἀγαθῶν αἴτιος**».

*Μονάδες 10*

 **ΑΔΙΔΑΚΤΟ ΚΕΙΜΕΝΟ**

Δείναρχος. Κατὰ Φιλοκλέους, 19-20 \*εκδ. Loeb

Στον λόγο του εναντίον του Αθηναίου στρατηγού Φιλοκλή, που εκφωνήθηκε το 323 .Χ., ο αττικός ρήτορας Δείναρχος (361-291 π.Χ.) τον κατηγορεί, επειδή, μετά από δωροδοκία, βοήθησε να διαφύγει από την Αθήνα ο Μακεδόνας θησαυροφύλακας Άρπαλος.

ἃ χρὴ λογισαμένους ὑμᾶς πάντας, ὦ Ἀθηναῖοι, καὶ τῶν παρόντων καιρῶν ἀναμνησθέντας, οἳ πίστεως οὐ δωροδοκίας δέονται, μισεῖν τοὺς πονηρούς, ἀνελεῖν ἐκ τῆς πόλεως τὰ τοιαῦτα θηρία, καὶ δεῖξαι πᾶσιν ἀνθρώποις ὅτι οὐ συνδιέφθαρται τὸ τοῦ δήμου πλῆθος τῶν ῥητόρων καὶ τῶν στρατηγῶν τισιν, οὐδὲ δουλεύει ταῖς δόξαις, εἰδότας ὅτι μετὰ μὲν δικαιοσύνης καὶ τῆς πρὸς ἀλλήλους ὁμονοίας ῥᾳδίως ἀμυνούμεθα, θεῶν ἵλεων ὄντων, ἐάν τινες ἡμῖν ἀδίκως ἐπιτιθῶνται, μετὰ δὲ δωροδοκίας καὶ προδοσίας καὶ τῶν ὁμοίων τούτοις κακῶν, ἃ τοῖς τοιούτοις ἀνθρώποις πρόσεστιν, οὐδεμί᾽ ἂν πόλις σωθείη. [[20]](https://el.wikisource.org/wiki/%CE%9A%CE%B1%CF%84%CE%AC_%CE%A6%CE%B9%CE%BB%CE%BF%CE%BA%CE%BB%CE%AD%CE%BF%CF%85%CF%82#p20) μηδεμίαν οὖν δέησιν, ὦ Ἀθηναῖοι, μηδ᾽ ἔλεον εἰς ὑμᾶς λαμβάνοντες αὐτούς, μηδὲ τὴν ἐξ αὐτῶν τῶν ἔργων καὶ τῆς ἀληθείας ἀποδεδειγμένην ὑμῖν κατὰ τῶν κρινομένων ἀδικίαν... ἄκυρον ποιήσαντες, βοηθήσατε κοινῇ τῇ πατρίδι καὶ τοῖς νόμοις: ταῦτα γὰρ ἀμφότερα διαδικάζεται νῦν πρὸς τὴν τούτου πονηρίαν.

**ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ**

1.Να μεταφραστεί το απόσπασμα:» Α χρή λογισαμένους….θεων ιλεων όντων»

Μον.10

2.Ποια στοιχεία προτάσσει ο Δείναρχος ότι πρέπει να διαθέτουν οι Αθηναίοι για να αντιμετωπίσουν προσωπικότητες όπως ο στρατηγός Φιλοκλής;Επιπλέον,ποια είναι τα αρνητικά στοιχεία τα οποία ζητεί να αποφευχθούν;

Μον.10

**3.**

α)Να εντοπίσετε όλους τους ονοματικούς τύπους του ρήματος και να τους μεταφέρετε στον αντίστοιχο τύπο του μέλλοντα της ίδιας φωνής στο απόσπασμα:ά χρή …ανθρώποις(4η σειρά)

Μον.2,5

 β)ανελειν:απ.παρακειμένου

 Συνδιέφθαρται:β ενικο προστ.του ίδιου χρόνου

 Ειδότας:γ πληθ.ευκτική ενεστώτα

 Β ενικό παρατατικού

 Επιτιθωνται :γ ενικο προστ.ενεστώτα και αοριστου β

Αναμνησθέντας:απαρεμφατο ιδιου χρονου και φωνης

Ποιήσαντες :γ πληθ.παρατατικού

Αποδεδειγμένην:β πληθ.προστακτικη ίδιου χρόνου

Πάρεστιν:α ενικο παρατατικου

Μον .5

γ)μηδεμίαν:δοτ ενικού

 Λαμβάνοντες:δοτ.πληθυντικού

Τινές:αιτ.πληθ.ουδετέρου

Ραδίως:παραθετική αντικατάσταση

Μον.2,5

4.

**4**.

α )να χαρακτηρίσετε και να αναλύσετε στις αντίστοιχες προτ΄σεις τις παρακάτω μετοχές:

Λογισαμένους (1η σειρα)

Όντων (7η σειρά)

Μον 3

 Β)»μισειν» και « ανελειν»:να μετατραπούν τα απαρέμφατα στον ευθύ λόγο

Μον.4

 Γ)να εντοπίσετε (υπόθεση και απόδοση) τον υποθετικο λόγο και να τον χαρακτηρίσετε

Μον.3

**ΤΥΧΗΙ ΑΓΑΘΗΙ**