**4. Κατάλογος ελέγχου (check list) στοχευμένης παρατήρησης από κριτικό φίλο**

|  |
| --- |
| **Λίστα Ελέγχου Παρατήρησης Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας από μέλη της Ομάδας Δράσης (κριτικός φίλος)** |
|  |
| ***1. Σχεδιασμός Μαθησιακών Δραστηριοτήτων*** |
| Παρέχονται πολλαπλές επιλογές για την επίτευξη των μαθησιακών στόχων; |  |
| Υπάρχουν προσαρμογές στο περιεχόμενο ανάλογα με το επίπεδο των μαθητών/τριών (π.χ. διαφορετικά κείμενα ή υλικό); |  |
| Οι δραστηριότητες επιτρέπουν διαφορετικούς τρόπους ανάδειξης της γνώσης (π.χ. προφορική παρουσίαση, γραπτή εργασία, δημιουργία έργου); |  |
| Περιλαμβάνονται διαβαθμισμένες εργασίες ανάλογα με τις ανάγκες και τις δεξιότητες των μαθητών/τριών; |  |
| Δίνεται έμφαση στη σύνδεση με τα ενδιαφέροντα ή τις εμπειρίες των μαθητών/τριών; |  |
| ***2. Χρήση Υλικών και Πόρων*** |
| Χρησιμοποιούνται πολυτροπικά μέσα (π.χ. οπτικά, ακουστικά, κιναισθητικά υλικά); |  |
| Παρέχεται υποστηρικτικό υλικό για μαθητές/τριες που το χρειάζονται (π.χ. λεξικά, εγκυκλοπαίδειες, περιοδικά, πρόσβαση στο διαδίκτυο); |  |
| Δίνεται η δυνατότητα στους μαθητές να επιλέξουν το υλικό ή τις πηγές που θα χρησιμοποιήσουν; |  |
| Παρέχεται η δυνατότητα επιλογής και πρόσβασης σε ποικίλα αναλώσιμα υλικά για να δημιουργήσουν οι μαθητές το δικό τους προσωποποιημένο τελικό προιόν; |  |
| ***3. Διδασκαλία και Αλληλεπίδραση*** |
| Ο/Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί και εναλλάσσει διαφορετικές μεθόδους διδασκαλίας (π.χ. άμεση διδασκαλία, διερευνητική μάθηση, ομαδοσυνεργατική μάθηση); |  |
| Ενθαρρύνεται η ενεργός συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών μέσω κατάλληλων ερεθισμάτων (ερωτήσεις, διάλογος, συνεργασία, παρουσιάσεις, συζήτηση); |  |
| Χρησιμοποιείται αλληλεπίδραση μεταξύ μαθητών/τριών (π.χ. συνεργασία σε ομάδες ή ζευγάρια); |  |
| Ο/Η εκπαιδευτικός παρέχει ατομική υποστήριξη σε μαθητές/τριες που δυσκολεύονται; |  |
| Υπάρχει σαφής αντιστοιχία των μαθησιακών στόχων με το παραγόμενο έργο που ζητείται από τους μαθητές και τις μαθήτριες; |  |
| ***4. Μαθησιακό Περιβάλλον*** |
| Ο φυσικός χώρος της τάξης είναι οργανωμένος ώστε να υποστηρίζει διαφορετικούς τρόπους μάθησης (π.χ. χώροι συνεργασίας, ατομική εργασία, δραστηριότητες ομάδων); |  |
| Υπάρχει ευελιξία στη διάταξη των θρανίων και των καθισμάτων για διαφορετικές δραστηριότητες; |  |
| Οι μαθητές/μαθήτριες έχουν εύκολη πρόσβαση σε πόρους και υλικά; |  |
| ***5. Διαφοροποίηση Διαδικασίας*** |
| Παρέχονται σαφείς οδηγίες και υποστήριξη για τη διαδικασία εκτέλεσης των δραστηριοτήτων; |  |
| Ο/Η εκπαιδευτικός προσαρμόζει τον χρόνο ολοκλήρωσης δραστηριοτήτων ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών/τριών; |  |
| Ο/Η εκπαιδευτικός έχει υπολογίσει σωστά το χρόνο που χρειάζονται οι μαθητές/τριες για την εκτέλεση των δραστηριοτήτων; |  |
| Ο/Η εκπαιδευτικός καταφέρνει να ολοκληρώσει τον κύκλο δραστηριοτήτων χωρίς μεγάλες αποκλίσεις στον χρόνο; |  |
| Υπάρχουν επιλογές για αυτορρυθμιζόμενη μάθηση (π.χ., μαθητές/τριες επιλέγουν τη σειρά ή τον τρόπο εργασίας); |  |
| Ο/Η εκπαιδευτικός ενθαρρύνει την αυτονομία και τη λήψη αποφάσεων από τους μαθητές και τις μαθήτριες; |  |
| Περιλαμβάνονται δραστηριότητες που προάγουν τη δημιουργικότητα και την κριτική σκέψη; |  |
| ***6. Διαφοροποίηση Αξιολόγησης*** |
| Χρησιμοποιούνται ποικίλες μέθοδοι αξιολόγησης (π.χ., παρατήρηση, γραπτά τεστ, παρουσιάσεις); |  |
| Υπάρχει προσαρμογή των κριτηρίων αξιολόγησης ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών/τριών; |  |
| **Γενικές διαπιστώσεις:** |
| Τι λειτούργησε καλά;   |
| Ποια σημεία χρειάζονται βελτίωση;   |
| Προτάσεις για περαιτέρω δράσεις ή υποστήριξη:   |