### Ερωτηματολόγιο διερεύνησης  εξοικείωσης και αναγκών των διδασκόντων/ουσών αναφορικά με τη διαφοροποιημένη διδασκαλία και την αξιολόγηση μέσω φακέλου

Αγαπητοί συνάδελφοι,

  Η παρούσα έρευνα διεξάγεται στο πλαίσιο της δράσης «Διερεύνηση της εξοικείωσης και των αναγκών των εκπαιδευτικών αναφορικά με τη διαφοροποιημένη διδασκαλία και την αξιολόγηση μέσω φακέλου». Σκοπός της έρευνας είναι η  αποτίμηση και η βελτίωση των διδακτικών πρακτικών και συγκεκριμένα η διερεύνηση των μεθόδων, των πρακτικών και των δραστηριοτήτων διαφοροποιημένης διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης. Η συμμετοχή σας θεωρείται ιδιαίτερα σημαντική, καθώς η έρευνα βασίζεται αποκλειστικά στη γνώση και στην εμπειρία των εκπαιδευτικών. Θα σας παρακαλούσαμε να συμπληρώσετε το παρακάτω ερωτηματολόγιο, απαντώντας σε όλες τις ερωτήσεις, προκειμένου να σχηματιστεί μια όσο το δυνατόν πληρέστερη εικόνα για το εξεταζόμενο θέμα. Το ερωτηματολόγιο είναι ανώνυμο και οι απαντήσεις θα αξιοποιηθούν αποκλειστικά για τους σκοπούς της δράσης αυτής. Σας ευχαριστούμε για τον χρόνο που θα διαθέσετε και για τη συμμετοχή σας στην έρευνα.

                                                                  Η ομάδα του άξονα 1

**Μέρος Α: Προφίλ Εκπαιδευτικού**

 **1. Πόσα χρόνια διδάσκετε;**

       o   0-6 χρόνια

       o   6-12 χρόνια

       o   12-20 χρόνια

       o   Πάνω από 20 χρόνια

**2. Σε ποια ειδικότητα εξειδικεύεστε;**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Μέρος Β: Γνώσεις και Ικανότητες στον τομέα της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας και της αξιολόγησης μέσω φακέλου**

**3.  Πόσο καλά γνωρίζετε τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας;**

o   Καθόλου

o   Λίγο

o   Μέτρια

o   Καλά

o   Πολύ καλά

**4. Έχετε εφαρμόσει πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας στην τάξη σας;**

o   Ναι

o   Όχι

**5. Αν απαντήσατε ναι στην προηγούμενη ερώτηση, σε ποιες κατευθύνσεις θεωρείτε ότι έχετε εφαρμόσει διαφοροποίηση διδασκαλίας; (Μπορείτε να επιλέξετε περισσότερες από μία απαντήσεις)**

o   ως προς το περιεχόμενο

o   ως προς τη διαδικασία

o   ως προς το προϊόν

o   ως προς το μαθησιακό περιβάλλον

o   Άλλο: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Γνωρίζετε τη διαδικασία της αξιολόγησης μέσω φακέλου;**

o   Καθόλου

o   Λίγο

o   Μέτρια

o   Καλά

o   Πολύ καλά

**7. Έχετε εφαρμόσει την πρακτική του φακέλου για την αξιολόγηση των μαθητών/-τριών σας;**

o   Ναι

o   Όχι

**8. Αν απαντήσατε ναι στην προηγούμενη ερώτηση, διευκρινίστε αν βοήθησε ή  δυσκόλεψε τη διαδικασία της αξιολόγησης και με ποιον τρόπο;**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Μέρος Γ: Μέθοδοι διαφοροποίησης του μαθήματος και της αξιολόγησης του μαθητή**

**9. Πόσο συχνά χρησιμοποιείτε τους παρακάτω τρόπους διαφοροποίησης για να προσαρμόσετε το μάθημά σας  στις ανάγκες των μαθητών/τριών; (Παρακαλώ αξιολογήστε κάθε πρόταση με βάση την εξής κλίμακα:**

**1 = Ποτέ, 2 = Σπάνια, 3 = Περιστασιακά, 4 = Συχνά, 5 = Πολύ συχνά)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1-****Ποτέ** | **2-****Σπάνια** | **3- Περιστασιακά** | **4-****Συχνά** | **5-****Πολύ συχνά** |
| **Χρησιμοποιώ διαφορετικά επίπεδα δυσκολίας στα καθήκοντα για διαφορετικούς/-ές μαθητές/-ήτριες.** |  |  |  |  |  |
| **Δίνω επιλογές στους μαθητές σχετικά με τις δραστηριότητες και τους τρόπους προσέγγισης του περιεχομένου** |  |  |  |  |  |
| **Προσφέρω επιλογές επεξεργασίας της νέας γνώσης σε διαφορετικά επίπεδα (γνώσης, κατανόησης, εφαρμογής, ανάλυσης αξιολόγησης, δημιουργίας)** |  |  |  |  |  |
| **Χρησιμοποιώ διαφορετικές μεθόδους διδασκαλίας για να καλύψω διαφορετικά στυλ μάθησης(οπτικό, ακουστικό, κιναισθητικό)** |  |  |  |  |  |
| **Χρησιμοποιώ συνεργατικές δραστηριότητες για να ενισχύσω τη μάθηση μέσω της ομαδικής εργασίας** |  |  |  |  |  |
| **Προσαρμόζω τον ρυθμό της διδασκαλίας ανάλογα με την πρόοδο των μαθητών/-τριών** |  |  |  |  |  |
| **Παρέχω εξατομικευμένη υποστήριξη στους/στις μαθητές/-ήτριες που χρειάζονται βοήθεια (π.χ., έξτρα χρόνος, εξατομικευμένες οδηγίες** |  |  |  |  |  |

**10. Πόσο συχνά χρησιμοποιείτε τους παρακάτω τρόπους για να προσαρμόσετε την αξιολόγησή σας ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών/τριών; (Παρακαλώ αξιολογήστε κάθε πρόταση με βάση την εξής κλίμακα: 1 = Ποτέ, 2 = Σπάνια, 3 = Περιστασιακά, 4 = Συχνά, 5 = Πολύ συχνά)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1-****Ποτέ** | **2-****Σπάνια** | **3- Περιστασιακά** | **4-****Συχνά** | **5-****Πολύ συχνά** |
| **Προσαρμόζω τον τρόπο αξιολόγησης (π.χ., γραπτές εξετάσεις, προφορικές παρουσιάσεις, δημιουργικές εργασίες) για να ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών/τριων** |  |  |  |  |  |
| **Αξιολογώ πάνω στα ίδια θέματα όλους τους μαθητές/-ήτριες, αλλά δείχνω επιείκεια σε αυτούς που δυσκολεύονται** |  |  |  |  |  |
| **Κατασκευάζω τεστ αξιολόγησης με διαβαθμισμένη δυσκολία** |  |  |  |  |  |
| **Αξιολογώ με βάση προσωποποιημένες δραστηριότητες και ειδικούς στόχους για τους μαθητές και τις μαθήτριες** |  |  |  |  |  |
| **Κρατώ αρχείο με τις δράσεις των μαθητών/-τριών εντός και εκτός τάξης και τις εργασίες που εκπονούν και αξιολογώ με βάση αυτά τα στοιχεία** |  |  |  |  |  |

**11. Σε ποιους τομείς πιστεύετε ότι χρειάζεστε περισσότερη επιμόρφωση ή υποστήριξη;(Μπορείτε να επιλέξετε περισσότερες από μία απαντήσεις)**

o   Κατανόηση της θεωρίας της διαφοροποίησης

 o   Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποίησης

 o   Χρήση τεχνολογικών εργαλείων για διαφοροποίηση

 o   Αξιολόγηση μαθητών/-τριών σε διαφοροποιημένα περιβάλλοντα

 o Εξοικείωση με την αξιολόγηση μέσω φακέλου

 o   Διαχείριση τάξης σε διαφοροποιημένο πλαίσιο

 o   Υποστήριξη μαθητών/-τριών με μαθησιακές δυσκολίες

 o   Άλλο: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Μέρος Δ: Στάσεις αναφορικά με τη Διαφοροποιημένη Διδασκαλία και την αξιολόγηση μέσω φακέλου**

**12.  Πόσο σημαντική πιστεύετε ότι είναι η διαφοροποιημένη διδασκαλία για την υποστήριξη των μαθητών με διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες;**

 o   Καθόλου

 o   Λίγο

 o   Μέτρια

 o   Πολύ

 o   Πάρα πολύ

**13. Πιστεύετε ότι η αξιολόγηση μέσω φακέλου θα συμβάλλει στην υποστήριξη των μαθητών/-τριών με διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες;**

 o   Ναι

 o   Όχι

 o   Εν μέρει

**14. Ποια είναι τα μεγαλύτερα εμπόδια που αντιμετωπίζετε στην εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας; (Μπορείτε να επιλέξετε περισσότερες από μία απαντήσεις)**

 o   Έλλειψη χρόνου

 o   Μεγάλος αριθμός μαθητών/-τριών στην τάξη

 o   Έλλειψη επιμορφώσεων/κατάρτισης

 o   Έλλειψη πόρων (υλικά/τεχνολογία)

 o   Δυσκολία διαχείρισης διαφορετικών επιπέδων μαθητών/-τριών

**15. Ποια είναι τα  εμπόδια για την εφαρμογή της αξιολόγησης μέσω φακέλου; (Μπορείτε να επιλέξετε περισσότερες από μία απαντήσεις)**

 o   Έλλειψη χρόνου

 o   Μεγάλος αριθμός μαθητών/τριών στην τάξη

 o   Έλλειψη επιμορφώσεων/κατάρτισης

 o   Έλλειψη πόρων (υλικά/τεχνολογία)

 o   Δυσκολία διαχείρισης διαφορετικών επιπέδων μαθητών/-τριών

 o   Άλλο: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Μέρος Ε: Προτάσεις για Υποστήριξη**

**16.  Ποιες μορφές επιμόρφωσης θεωρείτε πιο χρήσιμες για τη βελτίωση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας; (Μπορείτε να επιλέξετε περισσότερες από μία απαντήσεις)**

 o   Σεμινάρια και εργαστήρια

 o   Εποπτεία και καθοδήγηση από ειδικούς

 o   Εργαλεία και ψηφιακές πλατφόρμες για διαφοροποίηση

 o   Ανταλλαγή εμπειριών με άλλους εκπαιδευτικούς

 o   Άλλο: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**17. Τι θα σας ενθάρρυνε να εφαρμόσετε πιο συχνά διαφοροποιημένες μεθόδους διδασκαλίας; (Μπορείτε να επιλέξετε περισσότερες από μία απαντήσεις)**

 o   Περισσότερος χρόνος προετοιμασίας

 o   Μικρότερος αριθμός μαθητών/-τριών στην τάξη

 o   Περισσότερη επιμόρφωση/υποστήριξη

 o   Πρόσβαση σε εκπαιδευτικό υλικό

 o   Συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς

 o   Άλλο: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_