

	1-2	3-4	5 - 6	7-8	9-10	Βαθμοί
Κατανόηση θέματος και ανάπτυξη	Ο μαθητής έχει πολύ λίγες (ή όχι πολύ σχετικές με το θέμα ιδέες) και δεν καταλήγει σε ολοκληρωμένο κείμενο.	Η μαθήτρια έχει λίγες ιδέες και το κείμενό της είναι ανεπαρκές.	Ο μαθητής έχει ικανοποιητικές ιδέες και παράγει επαρκές κείμενο.	Η μαθήτρια έχει πολλές και σχετικές με το θέμα ιδέες.	Ο μαθητής έχει πλούσιες ιδέες και παράγει υποδειγματικό ως προς την πληρότητά του κείμενο.	

Δομή-χωρισμός και συνοχή παραγράφων	Ο μαθητής δεν χωρίζει το κείμενό του σε παραγράφους. Η οργάνωση απάδει στο επικοινωνιακό πλαίσιο.	Η μαθήτρια χωρίζει σε παραγράφους το κείμενο. Η δομή των παραγράφων είναι προβληματική. Η οργάνωση με ελλείψεις παρακολουθεί το επικοινωνιακό πλαίσιο.	Ο μαθητής χωρίζει σε καλά δομημένες παραγράφους το κείμενό του χωρίς να υπάρχει μεταξύ τους συνοχή. Υπηρετείται επαρκώς το επικοινωνιακό πλαίσιο.	Η μαθήτρια χωρίζει το κείμενο σε παραγράφους σωστά και σε ικανοποιητικό βαθμό υπάρχει μεταξύ τους συνοχή. Υπηρετείται καλά το επικοινωνιακό πλαίσιο.	Ο μαθητής παράγει κείμενο που χωρίζεται σωστά σε παραγράφους, μεταξύ των οποίων υπάρχει απόλυτη συνοχή. Το κείμενο συμφωνεί πολύ καλά με το επικοινωνιακό πλαίσιο.	
--	--	---	--	---	---	--

Χρήση της γλώσσας	Ο μαθητής έχει πολλές δυσκολίες στη διατύπωση και στην υιοθέτηση κατάλληλου ύφους. Υπάρχει ασάφεια σε πολλά σημεία του κειμένου. Ο μαθητής κάνει παρά πολλά ορθογραφικά λάθη.	Η μαθήτρια έχει δυσκολίες στη διατύπωση και σε σχέση με το επικοινωνιακό πλαίσιο. Υπάρχουν αρκετά σημεία με ασάφειες λόγω σύνταξης ή ακατάλληλου λεξιλογίου. Κάνει πολλά ορθογραφικά λάθη.	Ο μαθητής διατυπώνει αρκετά καλά σε σχέση με το επικοινωνιακό πλαίσιο και υπάρχουν λίγα λάθη στη σύνταξη και στο λεξιλόγιο. Ο μαθητής κάνει αρκετά ορθογραφικά λάθη.	Η διατύπωση είναι σε γενικές γραμμές σωστή κατάλληλη για το επικοινωνιακό πλαίσιο και υπάρχουν αμελητέα λάθη. Ο μαθητής κάνει λίγα ορθογραφικά λάθη.	Η διατύπωση είναι απόλυτα σωστή και κατάλληλη για το δεδομένο επικοινωνιακό πλαίσιο. Ο μαθητής παράγει κείμενο απόλυτα ορθογραφημένο.	
--------------------------	--	--	---	---	--	--