

**Τάξη:** Β' Γυμνασίου

**Μάθημα:** Επικοινωνώ και συνεργάζομαι σε διαδικτυακά περιβάλλοντα (Ενότητα 4 σχολικού εγχειριδίου).

**Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα:** Στο τέλος του μαθήματος ο μαθητής/-τρια θα μπορεί να κατανοεί τις διαφορετικές κατηγορίες αφορά η ασφάλεια στο διαδίκτυο.

**Προαπαιτούμενες γνώσεις:** Δεν απαιτούνται πρότερες γνώσεις.

**Εκτιμώμενος χρόνος υλοποίησης:** 3 ώρες: σύγχρονη διδασκαλία και 2,5 ώρες ασύγχρονη.

**Σύντομη περιγραφή:** Στο σενάριο αυτό οι μαθητές εξοικειώνονται με θέματα που αφορούν την Ασφάλεια και την Προστασία τους στο Διαδίκτυο σύμφωνα με το διδακτικό μοντέλο της ανεστραμμένης τάξης - flipped classroom (ασύγχρονο-σύγχρονο-ασύγχρονο). Στους μαθητές έχει δοθεί υλικό για μελέτη και ασύγχρονη δραστηριότητα. Συνεχίζουν να δουλεύουν σε ομάδες σύγχρονα και εκπαιδεύονται σε διάφορες θεματικές που αφορούν την Ασφάλεια στο Διαδίκτυο. Τέλος ολοκληρώνουν την δραστηριότητα ασύγχρονα αξιοποιώντας εργαλεία της πλατφόρμας eclass και του υπολογιστικού νέφους, για να δημιουργήσουν τις τελικές ομαδικές τους παρουσιάσεις. Αξιολογούνται ατομικά μέσω Quiz και παίρνουν ανατροφοδότηση με βάση τους στόχους που είχαν τεθεί.

#### **Δραστηριότητες μαθητών:**

**Φ1: Ασύγχρονα Πριν το «μάθημα» (40λεπτά):** Τη γραμμή μάθησης «Εισαγωγή στην Ασφάλεια στο Διαδίκτυο»

(Ανάλυση δράσης ... διαμορφωτική αξιολόγηση)

(ατομική)

**Φ2: Σύγχρονα στην τάξη (15λεπτά):** Χωρισμός σε ομάδες, ανάθεση κατηγορίας ασφάλειας στο διαδίκτυο, ορισμός ρόλων

(Ανάλυση δράσης, μαθητής συντονιστής)

(ομαδική)

**Φ3: Ασύγχρονα στην τάξη (25λεπτά):** Δημιουργία ερωτηματολογίων από τις ομάδες, ανάρτηση των ερωτηματολογίων των ομάδων των μαθητών στο eclass wiki, ιστολόγιο

(Ανάλυση δράσης ... κοινόχρηστου φύλου εργασίας όπως google doc, διαμορφωτική αξιολόγηση, αξιολόγηση από ομότιμους, κινητροδότηση)

(ομαδική)

**Φ4: Ασύγχρονα Μετά το «μάθημα» (40λεπτά):** Τη γραμμή μάθησης «Αξιολόγηση για την ασφάλεια στο διαδίκτυο - Βασική ροή» (εννοιολογικός χάρτης) ή/και τη γραμμή μάθησης «Αξιολόγηση για την ασφάλεια στο διαδίκτυο - Εκτεταμένη ροή» (εννοιολογικός χάρτης, εργασία)

(Ανάλυση δράσης ... αθροιστική αξιολόγηση, κινητροδότηση)

(ατομική)

**Φ5: Ασύγχρονα Μετά το «μάθημα» (10λεπτά):** Το ερωτηματολόγιο

(Ανάλυση δράσης ... Αναστοχασμός)

(ατομική)