

7 Διαδικτυακές στρατηγικές συνεργατικής μάθησης για να κρατάτε τους μαθητές απασχολημένους ενώ βρίσκονται στο σπίτι



By [Linde Loes Vergroesen, Customer Success](#) Αύγουστος 12, 2020

Καθώς χιλιάδες πανεπιστήμια στις Ηνωμένες Πολιτείες και στο εξωτερικό προετοιμάζονται για [ένα ακόμη εξάμηνο \(ή και περισσότερα\) εξ αποστάσεως εκπαίδευσης](#), οι εκπαιδευτές αγωνίζονται να προσαρμόσουν τα μαθήματα που γίνονται δια ζώσης για την [εξ αποστάσεως εκπαίδευση](#). Και πολλοί από αυτούς [θα μπορούσαν να κάνουν πολύ καλύτερη δουλειά](#). Γεμίζουν τα μαθήματα με παθητικές μαθησιακές δραστηριότητες που θα κουράσουν τους μαθητές που αρχικά επέλεξαν μια πιο ενεργητική εμπειρία μάθησης δια ζώσης.

Οι πρόχειρες διαλέξεις Zoom που μας βοήθησαν να περάσουμε το εαρινό εξάμηνο δεν πρόκειται να τα καταφέρουν μακροπρόθεσμα. Είναι πολύ εύκολο για τους αποσυνδεδεμένους, μοναχικούς φοιτητές να αποσυνδεθούν και να αποσυντονιστούν.

Κάντε τους φοιτητές να συντονιστούν ξανά υιοθετώντας δυναμικές, συνεργατικές στρατηγικές μάθησης που τους ενθαρρύνουν να εμπλακούν με την ύλη και μεταξύ τους. Μελέτες έχουν δείξει ότι η διαδικτυακή συνεργατική μάθηση αυξάνει [τις ακαδημαϊκές επιδόσεις](#), τη [διατήρηση των γνώσεων και τις διαπροσωπικές δεξιότητες](#).

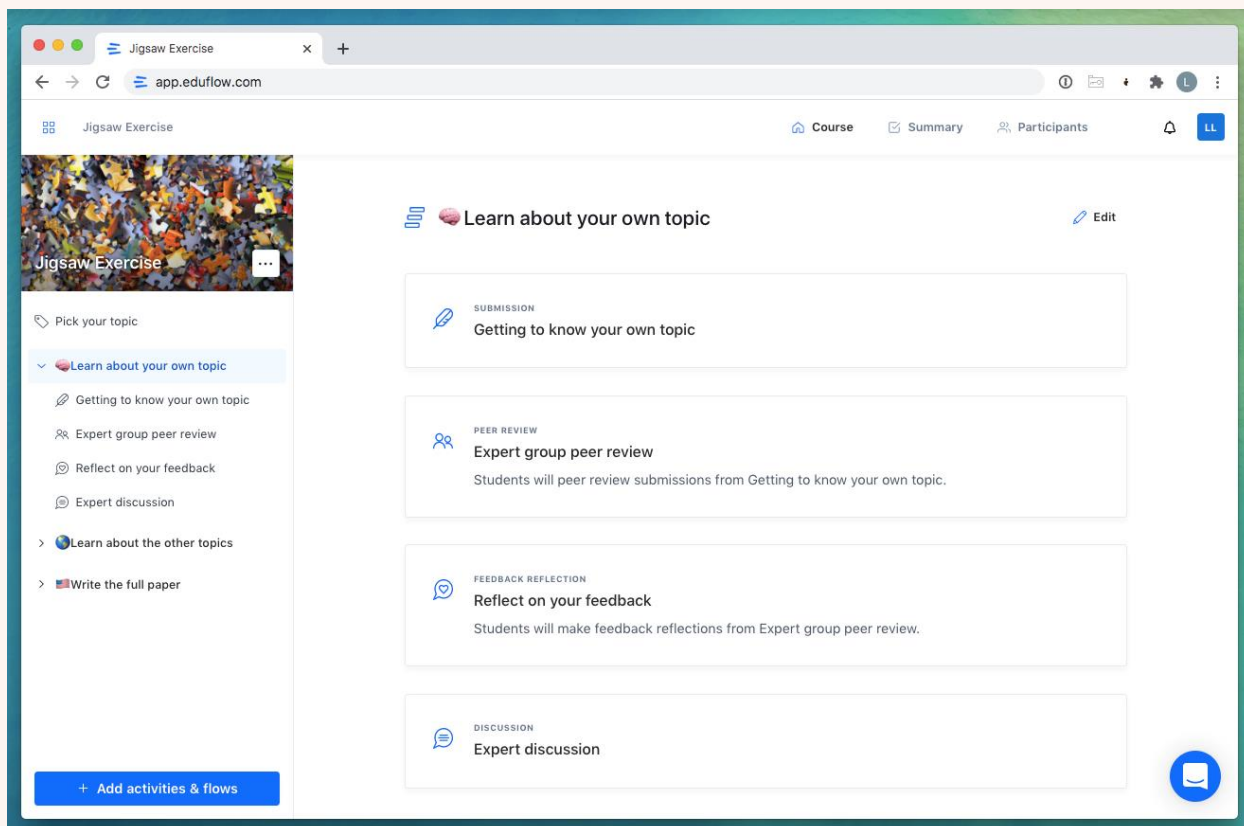
Ακολουθούν επτά από τις αγαπημένες μας στρατηγικές συνεργατικής μάθησης που μπορούν εύκολα να προσαρμοστούν ή να ενισχυθούν από τη διαδικτυακή μάθηση.

1. Τεχνική παζλ

Η τεχνική του παζλ βασίζεται σε έναν από τους πιο αποτελεσματικούς τρόπους [επεξεργασίας και διατήρησης πληροφοριών](#) - τη [διδασκαλία άλλων](#). Για να χρησιμοποιήσετε την τεχνική του παζλ, ζητήστε από κάθε μαθητή να μάθει μόνο ένα κομμάτι του υλικού και στη συνέχεια να το διδάξει στην ομάδα. Στη συνέχεια, η ομάδα συνεργάζεται για να συνθέσει τις πληροφορίες και να δημιουργήσει μια παρουσίαση σχετικά με αυτά που έμαθε.

Η [τεχνική του παζλ](#) λειτουργεί καλύτερα με μικρές ομάδες (πέντε ή έξι μαθητών) και με πολύπλοκα θέματα. Χωρίστε το μάθημα ή το απαιτούμενο ανάγνωσμα σε πέντε ή έξι ξεχωριστές ενότητες. Κάθε μαθητής είναι υπεύθυνος για την έρευνα ενός τμήματος. Για παράδειγμα, αν μελετάτε τις προσεγγίσεις διαφορετικών χωρών στην πολιτική υγείας, ένας μαθητής θα μπορούσε να ερευνήσει τις κοινωνικές απόψεις για την υγεία, ένας τη γενική υγεία και τα δημογραφικά στοιχεία των χωρών, ένας τα συστήματα υγείας και ένας τις οικονομικές επιπτώσεις αυτών των πολιτικών.

Μόλις οι μαθητές ολοκληρώσουν την έρευνά τους, φέρτε τους πάλι μαζί για να συναντηθούν σε μικρά ομαδικά διαδικτυακά έγγραφα συζητήσεων ή σε ιδιωτικές βιντεοσκοπημένες συναντήσεις για να μοιραστούν όσα έμαθαν και να αναπτύξουν μια καλύτερη κατανόηση της έννοιας. Αξιολογήστε την ομάδα ως προς τη γνώση όλων των υλικών με μια ομαδική παρουσίαση, εργασία ή δοκίμιο.



Δείτε το [πρότυπο άσκησης παζλ](#) για να πάρετε μια ιδέα για το πώς μπορείτε να εκτελέσετε αυτή τη δραστηριότητα στο διαδίκτυο.

Αυτή η κλασική τεχνική χρησιμοποιείται εδώ και πάνω από 40 χρόνια για την ενίσχυση της αλληλεξάρτησης, την ανάπτυξη επικοινωνιακών δεξιοτήτων και ακόμη και τη μείωση των φυλετικών συγκρούσεων. Σε μια ομάδα παζλ, όλα τα μέλη έχουν την ίδια σημασία, καθώς πρέπει να εργαστούν όλοι μαζί για να μάθουν ολόκληρη την έννοια.

2. Σκεφτείτε-Εργαστείτε σε Ζευγάρια-Μοιραστείτε

Η [τεχνική think-pair-share](#) είναι ένα βασικό εργαλείο συνεργατικής μάθησης στην τάξη, το οποίο οι εκπαιδευτές μπορούν εύκολα να αναπαράγουν στο διαδίκτυο. Οι μαθητές συνεργάζονται σε ζευγάρια για να αναλύσουν, να αξιολογήσουν ή να συνθέσουν ένα θέμα και στη συνέχεια μοιράζονται τα ευρήματά τους με την υπόλοιπη τάξη.

Για να θέσετε σε εφαρμογή την τεχνική think-pair-share, θα πρέπει - το μαντέψατε - να κάνετε τους μαθητές ζευγάρια (ομάδες των τριών επίσης λειτουργούν). Ο διδάσκων θέτει μια ερώτηση στο τέλος της τάξης- πριν από την επόμενη συνεδρία, οι ομάδες συναντιούνται και συζητούν τις απαντήσεις τους. Η ερώτηση θα πρέπει να είναι ανοιχτού τύπου για να προκαλεί προσεκτική συζήτηση. Στη συνέχεια, ζητήστε από τους μαθητές να μοιραστούν τις απαντήσεις τους είτε κατά τη διάρκεια της τάξης είτε σε ένα θέμα της ροής συζητήσεων.

Το να συζητούν οι μαθητές τις απαντήσεις τους με ένα άλλο άτομο πριν τις παρουσιάσουν στην τάξη ενισχύει την ποιότητα της συζήτησης. Σε αντίθεση με μια παραδοσιακή τάξη, όπου μόνο οι εθελοντές που σηκώνουν το χέρι τους συμμετέχουν, κάθε άτομο στην τάξη έχει την ευκαιρία να σκεφτεί και να μοιραστεί τις απαντήσεις του με ένα άλλο άτομο.

3. Brainwriting

Δύο πράγματα συμβαίνουν συχνά στις συζητήσεις στην τάξη: μόνο οι πιο δυνατοί και σίγουροι μαθητές συμμετέχουν και μόνο οι πιο προφανείς ιδέες μοιράζονται. Οι συνεδρίες καταιγισμού ιδεών στην τάξη είναι ένας χρήσιμος τρόπος για να έρθουν στην επιφάνεια νέες ιδέες, ερωτήσεις και έννοιες ακόμη και από τους πιο ήσυχους μαθητές. [To Brainwriting](#) είναι μια απλή στρατηγική για την ενθάρρυνση των μαθητών να παράγουν ιδέες πριν από μια συζήτηση, διασφαλίζοντας παράλληλα ότι όλοι έχουν την ευκαιρία για προσεκτική συμμετοχή.

Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει ένα θέμα συζήτησης στην τάξη. Οι μαθητές κάνουν καταιγισμό ιδεών στον δικό τους χρόνο και στη συνέχεια τις υποβάλλουν ανώνυμα (αυτό είναι εύκολο να ρυθμιστεί, χρησιμοποιώντας το Google Surveys). Πριν το μάθημα, όλοι μπορούν να διαβάσουν τις υποβολές και οι ιδέες αυτές αποτελούν αφετηρία για τη συζήτηση στην τάξη.

Το Brainwriting εξισώνει τους όρους ανταγωνισμού, επιτρέποντας ακόμη και σε ντροπαλούς μαθητές να συμμετάσχουν και να ρίξουν ενδεχομένως φως σε πιο δημιουργικές και συναρπαστικές απαντήσεις από αυτές που οι μαθητές

αυτοί θα τολμούσαν να μοιραστούν στην τάξη. Αποτρέπει επίσης ένα φαινόμενο που ονομάζεται [αγκύλωση](#), όπου οι πρώτες προτάσεις επηρεάζουν σε μεγάλο βαθμό την κατεύθυνση της συζήτησης.

4. Καθημερινές ερωτήσεις συζήτησης

Οι διαδικτυακοί πίνακες συζητήσεων είναι από τους απλούστερους τρόπους για να διευκολύνετε τη συμμετοχή των μαθητών, ενώ παράλληλα [ενισχύετε τη μαθησιακή διαδικασία για όλους](#). Αναρτήστε καθημερινά ή εβδομαδιαία ερωτήσεις για να προκαλέσετε συζήτηση και να ενθαρρύνετε τους μαθητές να σκεφτούν το υλικό του μαθήματος με νέους τρόπους.

Το κλειδί για μια ενεργό και ενδιαφέρουσα διαδικτυακή συζήτηση είναι οι στοχαστικές, ανοιχτές ερωτήσεις συζήτησης που προάγουν [την αποκλίνουσα σκέψη](#). Ζητήστε από τους μαθητές να αναλύσουν τις πηγές, να διατυπώσουν απόψεις, ίσως ακόμη και να προκαλέσουν μια μικρή διαμάχη. Ανατρέξτε στην ανάρτηση σχετικά με το [πώς να γράφετε ελκυστικές ερωτήσεις συζήτησης](#) για περισσότερες συμβουλές σχετικά με τη δημιουργία πραγματικά αποτελεσματικών ερωτήσεων.

5. Συζητήσεις σε ομάδες διαχωρισμού

Δεν αισθάνονται όλοι άνετα να μιλούν σε μεγάλες ομάδες, ιδίως σε τάξεις με εκατοντάδες μαθητές. Μπορείτε να χωρίσετε την τάξη σας σε μικρότερες ομάδες, για να βεβαιωθείτε ότι όλοι έχουν φωνή.

[Χωρίστε τους μαθητές σε μικρότερες ομάδες συζήτησης](#) των 10 ή, ακόμη καλύτερα, λιγότερων ατόμων. Κάθε ομάδα θα πρέπει να έχει έναν συντονιστή που θα βοηθήσει στη διευκόλυνση της συζήτησης και θα παρακολουθεί την ομάδα για τυχόν συγκρούσεις ή ζητήματα που προκύπτουν. Αυτός θα μπορούσε να είναι ένας βοηθός διδασκαλίας ή ακόμα και ένας απλός εθελοντής μαθητής. Μπορείτε να τους δώσετε καθοδηγούμενες ερωτήσεις συζήτησης, όπως παραπάνω, ή απλά να τους αφήσετε να συζητήσουν και να κάνουν ερωτήσεις σχετικά με το υλικό του μαθήματος.

Οι συζητήσεις σε μικρές ομάδες μπορούν να κάνουν μια μεγάλη τάξη να φαίνεται πιο διαχειρίσιμη. Οι μαθητές μπορούν να ζητούν βοήθεια, όταν δυσκολεύονται, και με τη σειρά τους να βοηθούν και να διδάσκουν ο ένας τον άλλον.

6. Αξιολόγηση από ομότιμους

Η αξιολόγηση της εργασίας των μαθητών μεταξύ τους είναι ένας πολύ καλός τρόπος για να βεβαιωθείτε ότι κάθε μαθητής επωφελείται από την ατομική ανατροφοδότηση και προσοχή, ακόμη και σε μια μεγάλη ομάδα.

The screenshot shows the Eduflow app interface. At the top, the browser address bar displays 'https://app.edufLOW.com'. The main header area includes 'Your review of Submission 2' and a status indicator 'Saved but not submitted'. Below this, there's a section for 'Attachment #4' with a 'Download' button. The central part of the screen displays a document titled 'World War II – The invasion of Normandy'. The document text describes World War II (WWII or WW2), also called the Second World War, and mentions the Soviet Union, the Great Patriotic War, and the invasion of Normandy. The right sidebar contains a 'Q1 - Optional' question: 'Mention something that your classmate did well 🍌'. Below this is a text input field with a character count '13 / 10 words' and a rich text editor. The input field contains the text: 'I think you managed to explain the relationship between how the nazis got to power really well. I almost felt like I was there!'. Below the input field are three radio button options: 'Below expectations', 'Meets expectations', and 'Above expectations'. The 'Above expectations' option is selected. At the bottom of the sidebar, there is an 'ADDITIONAL COMMENT' section with another rich text editor.

Για να διευκολύνετε μια άψογη αξιολόγηση από ομότιμους, θα πρέπει να κάνετε ανώνυμα ζευγάρια μαθητών για να αξιολογήσουν ο ένας την εργασία του άλλου. Δώστε στους μαθητές τα εργαλεία που χρειάζονται για να πραγματοποιήσουν μια επιτυχημένη αξιολόγηση: δείγματα αξιολογήσεων, ρουμπρίκες αξιολόγησης και [οδηγίες](#) για την παροχή εποικοδομητικής ανατροφοδότησης. Ελέγξτε [το πρότυπο ανατροφοδότησης από ομοτίμους](#) του

Eduflow για να σας βοηθήσει να ξεκινήσετε.

Μελέτες έχουν δείξει ότι η [διαδικασία αξιολόγησης από ομότιμους έχει πολλά οφέλη](#) τόσο για τον αξιολογητή όσο και για τον αξιολογούμενο. Η παροχή και η λήψη εμπειριστατωμένης ανατροφοδότησης από τους συμμαθητές τους βοηθά τους μαθητές να εμβαθύνουν τις γνώσεις τους για το θέμα και να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους στο γράψιμο.

7. Σκαλωσιές

Η σκαλωσιά δεν είναι μια στρατηγική μοναδική για τη συνεργατική μάθηση, αλλά είναι μια χρήσιμη γενική στρατηγική για τη δόμηση του συνεργατικού μαθήματός σας.

Δεν μπορείτε να χτίσετε ένα σπίτι χωρίς οικοδομικές σκαλωσιές, και δεν μπορείτε να περιμένετε από τους μαθητές να κάνουν σύνθετη ομαδική εργασία χωρίς υποστηρικτικό υλικό για να τους καθοδηγήσει. Η διδακτική σκαλωσιά είναι μια στρατηγική μάθησης όπου χτίζετε δυσκολότερες έννοιες πάνω σε απλούστερες. Στο πλαίσιο της ομαδικής εργασίας, αυτό περιλαμβάνει την παροχή παραδειγμάτων, τον καθορισμό κοινών κατευθυντήριων γραμμών, ακόμη και τη διενέργεια δοκιμαστικών διαδρομών μαζί ως τάξη. Χρησιμοποιήστε τη σκαλωσιά για να υποστηρίξετε τους μαθητές καθώς μαθαίνουν πώς να συνεργάζονται, στη συνέχεια αφαιρέστε τους περιορισμούς και αφήστε τους να σταθούν μόνοι τους.

Για τη σωστή σκαλωσιά, ορίστε από νωρίς τις προσδοκίες για τους μαθητές. Για παράδειγμα, αν ένα μεγάλο μέρος των βαθμών των μαθητών σας εξαρτάται από τη συμμετοχή τους στον πίνακα συζητήσεων, μοιραστείτε παραδείγματα καλών σχολίων και επακόλουθων ερωτήσεων και συζητήστε τα χαρακτηριστικά τους. Ως ομάδα, ορίστε κατευθυντήριες γραμμές για τη συμπεριφορά στον πίνακα συζητήσεων. [Οι 7 κανόνες συνεργασίας](#) είναι ένα καλό σημείο εκκίνησης για να αποφασίσετε πώς θέλετε να μοιάζουν οι συζητήσεις στην τάξη.

Μπορείτε επίσης να ενισχύσετε τα επιμέρους θέματα συζήτησης, απαιτώντας από τους μαθητές να [διαβάσουν και να ολοκληρώσουν δραστηριότητες](#) πριν τους επιτραπεί να γράψουν για το θέμα. Αυτό εγγυάται ότι οι μαθητές θα προσέλθουν στη συζήτηση ενημερωμένοι και έτοιμοι να συνεισφέρουν ουσιαστικά. Με την πάροδο του χρόνου, μειώστε την ποσότητα της επίβλεψης και αφήστε τους μαθητές να ηγηθούν μόνοι τους των συζητήσεων αναπτύσσοντας τα δικά τους θέματα συζήτησης.

Οι στρατηγικές συνεργατικής μάθησης μετατρέπουν την εξ αποστάσεως μάθηση σε ευκαιρία

Η ξαφνική στροφή προς την εξ αποστάσεως μάθηση δεν ήταν εύκολη, αλλά οι τεχνικές συνεργατικής μάθησης μπορούν να βοηθήσουν τους μαθητές να αισθάνονται ότι συμμετέχουν και εμπλέκονται ακόμη και μέσω της οθόνης του υπολογιστή.

Η διαδικτυακή συνεργατική μάθηση δεν συμβαίνει αυθόρμητα. Απαιτεί προσεκτικό σχεδιασμό και τα κατάλληλα εργαλεία για να γίνει η συμμετοχή ομαλή και απλή. Το Eduplow μπορεί να σας βοηθήσει με τα προκατασκευασμένα πρότυπα, που έχουν σχεδιαστεί για να σας βοηθήσουν να εμπλέξετε τους μαθητές, ακόμη και από χίλια μίλια μακριά.

<https://www.eduplow.com/blog/online-collaborative-learning-strategies-to-keep-students-engaged-while-at-home>